

**MEMÒRIA**  
**CURS 2020-2021**  
Àrea de Joventut  
**Ajuntament de Celrà**

## ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ.....	3
2.	PROJECTES DE L'ÀREA DE JOVENTUT.....	3
2.1.	MATINS D'OCUPACIÓ AL LOCAL JOVE.....	3
2.1.1.	AULA 2 .....	3
2.1.2.	QUETZAL .....	4
2.2.	TARDES JOVES AL LOCAL JOVE .....	6
2.2.1.	AULA D'ESTUDI.....	6
2.2.2.	CONVIVÈNCIA AL LOCAL .....	7
2.2.3.	A-TACA, art al carrer .....	11
2.2.4.	SI ET TORNO A VEURE.....	11
2.2.5.	RÀDIO CELRÀ .....	11
2.2.6.	COOL/TURITZA'T.....	12
2.2.7.	CUINA .....	12
2.2.8.	ASSEMBLEES.....	13
3.	FORMACIÓ PEL JOVENT .....	13
3.1.	CURS DE PREMOS DE LLEURE .....	13
4.	PROJECTES A L'IES .....	14
4.1.	LA SEXUALITAT DES DEL PLAER.....	14
4.2.	TALLERS DE RAP I RACISME .....	15
4.3.	TALLERS OBRIM ELS ARMARIS.....	15
4.4.	JORNADA DELEGADES I DELEGATS .....	15
4.5.	CASAL POPULAR DE JOVES EL MOLL .....	16
5.	PROJECTES MANCOMUNATS.....	17
5.1.	YOUNG TALENT .....	17
5.2.	LA CONSULTA 2.0.....	17
6.	MICROBEQUES .....	17
7.	COORDINACIONS I SUPERVISIÓ D'EQUIP .....	18
8.	COMUNICACIÓ .....	18
9.	FORMACIONS DE L'EQUIP DE JOVENTUT .....	19
10.	PROPOSTES EN GESTACIÓ.....	19

## **1. INTRODUCCIÓ**

Aquest curs escolar 2020-2021 ha començat amb la incertesa per al desenvolupament de les polítiques juvenils. Des de l'inici de curs, a l'octubre de 2020 s'ha treballat amb la capacitat d'improvisació i adaptació als canvis tant per part de l'equip de joventut i els serveis que s'ofereixen, com per part del jovent. La flexibilitat ha estat l'èxit per tal de poder combinar espais presencials, virtuals i adaptar-nos a la nova composició de grups i maneres de fer.

La situació ens ha permès, quasi de manera obligada, fer una reflexió a fons del que és, com entenem i què volem que sigui l'Àrea de Joventut i el local jove, que ens ha empès a redactar un nou projecte educatiu de l'equipament.

Al llarg del curs s'ha posat en relleu la necessitat d'acompanyament emocional, entesa com la primera fase per la cura, el creixement i l'emancipació d'adolescents i joves.

Els objectius que ens hem plantejat aquest curs 2020-2021 han sigut:

- Mantenir al màxim la presencialitat de tots els serveis
- Promoure processos d'acompanyament en l'àmbit emocional, relacional, ocupacional...
- Vincular amb les famílies d'adolescents i joves

Al llarg del curs 2020-2021 s'han mantingut tots els serveis del Local Jove i la majoria de projectes de l'Àrea de Joventut en format presencial. Cal posar en relleu la bona rebuda per part del jovent i les famílies en la generació d'espais de relació juvenil, menystinguts al llarg de tota aquesta pandèmia, i sense clares directrius per part de la Direcció General de Joventut de la Generalitat de Catalunya. Un curs marcat per la incertesa i l'adaptabilitat, la qual cosa ha afavorit la implementació a nivell global, d'una mirada de caràcter holístic, que ha propiciat certs canvis que es van consolidant i que milloren el dia a dia del funcionament de l'Àrea.

També ens ha posat en relleu la necessitat de dotar-nos de més recursos humans en els espais d'intervenció i relació juvenil com les tardes joves, espais de lliure accés. Hem evidenciat, més que mai, que la intervenció d'una sola professional amb un volum i necessitats com les que trobem al local jove en espais de tardes, impossibiliten l'atenció de qualitat en espais individualitzats o en la gestió de conflictes de grup.

## **2. PROJECTES DE L'ÀREA DE JOVENTUT**

### **2.1. MATINS D'OCUPACIÓ AL LOCAL JOVE**

#### **2.1.1. AULA 2**

L'espai educatiu Aula 2 és un servei municipal, que ofereix l'Ajuntament de Celrà, pensat per donar suport i assessorar a persones majors de 16 anys que volen continuar o reiniciar els estudis a través de l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

Es tracta d'un espai preparat per estudiar telemàticament amb el suport d'una professional, la qual s'encarrega d'explicar i resoldre dubtes acadèmics, de facilitar un acompanyament emocional i de gestionar les inscripcions i matrícules durant els períodes establerts per l'IOC.

Inicialment, s'ofereix formació del Graduat en Educació Secundària (GES), i en funció de la demanda, s'ofereixen altres opcions de què disposa l'IOC (Batxillerat, Curs de preparació per a la prova d'accés a cicles formatius de grau superior i els diferents cicles formatius de grau mitjà i superior).

Al llarg del curs 2020-2021 han passat pel servei un total de 17 persones, les quals se'ls ha ofert suport en reprendre els seus estudis d'ensenyaments secundaris amb diferents moments i resultats.

Propostes de millora:

- Ampliar el nombre d'ordinadors
- Establir un calendari de reunions de coordinació amb la impulsora de Garantia Juvenil per a possibles derivacions.
- Seguir amb les coordinacions amb l'equip de joventut: tècnica de joventut i educadora social.
- Incloure tallers pràctics i dinàmics sobre tècniques d'estudi (provar a nivell grupal)
- Assistir a fires d'educació i ocupació (grup joves Aula 2, Quetzal i altres en seguiment).
- Visitar l'Escola de Noves oportunitats a Girona (OSCOBE) i establir xarxa amb tots els seus projectes i sobretot, amb l'aula oberta (paral·lel a la nostra Aula 2).
- Treballar la independència de les usuàries: durant el trimestre sorgeixen alguns imprevistos a les usuàries que han impedit el seguiment d'alguns lliuraments i els calendaris d'entregues. Tot i la instrucció d'informar elles mateixes a les tutories de les assignatures, el fet de no fer-ho o esperar a última hora, els perjudica en la demanda de pròrrogues justificades. Insistir en aquest punt és important.
- Hem tingut algunes demandes de l'espai d'Aula 2 més enllà dels estudis de Graduat en ESO, demandes de Batxillerat i Graus Formatius que han accedit a nosaltres pel boca-orella o derivats d'altres serveis com l'orientadora ocupacional o via Promoció Econòmica i d'altres poblacions de la Llera del Ter (Bordils i Flaçà). Des de l'equip educatiu creiem i pensem que el format estudis o espai de treball de matins per a majors de 16 anys amb suport d'una professional és un servei del que es poden beneficiar més persones i oferir una major nombre d'opcions de formació. La continuïtat dels estudis a l'IOC en persones adultes va molt lligada als canvis vitals i flexibilitat. Això permet que l'ús de l'espai pugui ser variable. Persones que estan estudiant per l'IOC, joves que tenim en seguiment o antigues usuàries que s'estan traient el carnet de conduir o necessiten buscar feina a través de les ETT...

### **2.1.2. QUETZAL**

El projecte QUETZAL neix per donar resposta a les necessitats d'ocupació del jovent del municipi, detectades des de l'Àrea de Joventut de l'Ajuntament de Celrà. Té com a objectiu donar resposta a les demandes juvenils, orientar i capacitar el jovent per incrementar les seves oportunitats formatives, laborals i d'emancipació per a la millora de la seva ocupabilitat.

El projecte, situat al Local Jove de Celrà, ofereix un servei d'acompanyament, orientació i suport per a persones joves desocupades d'entre 16 i 24 anys per reinserir-se en el sistema educatiu i/o al món laboral. Fem especial atenció a la població juvenil de 16 a 18 anys vers a les grans dificultats que es troben, tant per poder trobar feina com per continuar estudiant.

El projecte Quetzal es produeix tenint en compte tres dimensions:

1. Ocupació laboral fent suport a les tasques de brigada municipal (o altres serveis municipals; biblioteca, ràdio Celrà...),
2. Acompanyament individual en desenvolupar un itinerari formatiu/laboral
3. Treball grupal en habilitats per la vida i competències professionals.

Aquests elements es treballen amb la contractació de tres joves, durant tres mesos, dos cops l'any, fent un total de 6 joves en 12 mesos. Aquesta tasca intensiva de 3 mesos, consta de 25 hores setmanals repartides en:

1. 15 hores setmanals d'ocupació laboral
2. 5 hores de treball individual
3. 5 hores de treball grupal

Una de les qualitats del projecte i que creiem que és de gran importància especificar és la continuïtat del seguiment individual. Així com en la tasca laboral hi ha un inici i un final (mitjançant un contracte laboral de 15 hores setmanals durant 3 mesos), el seguiment individual que s'ofereix, des del projecte no té una finalització. És la persona jove, segons les seves necessitats, qui marca la intensitat de l'acompanyament, tenint en compte els límits ètics i marcats amb l'equip tècnic de joventut. Això proporciona un acompanyament real i individualitzat segons les diferents vivències del jovent.

El projecte Quetzal va néixer l'any 2017, i ha permès a 24 joves del municipi inserir-se al món laboral i plantejar-se continuar o reprendre els seus estudis.

Aquest curs 2020-21 s'ha desenvolupat la 8ª edició (tardor del 2020) i la 9ª edició (primavera del 2021) amb l'objectiu de facilitar que el jovent se senti més empoderat, vinculat als serveis comunitaris, situat en relació amb la formació i el valor que els suposa seguir-se formant, que estigui en disposició de projectar el seu futur imminent i pugui modificar la seva situació a través d'aquesta relació de suport. Aquest curs, s'han incorporat 2 serveis municipals en l'espai laboral: la Biblioteca de Celrà i Ràdio Celrà.

Al llarg del curs 2020-2021 s'han fet un total de 44 atencions (acompanyaments i projecte Quetzal) que es distribueixen en els següents perfils:

#### **Perfil del joves:**

- Seguiment joves antics: 17
- Seguiment joves antics amb noves demandes: 6
- Seguiment joves altres pobles: 5
- Seguiment joves nous 2021: 16

#### **Característiques de les demandes:**

- Laboral: 31
- Educatives: 9

- Acompanyament emocional: 4

### **Resultats del projecte:**

- Han trobat feina (gen-juny 2021): 12
- Reprès els estudis: 10
- Adjudicació beques (nou cims o microbeques fundació ser.gi): 6

## **2.2.TARDES JOVES AL LOCAL JOVE**

### **2.2.1. AULA D'ESTUDI**

Per començar, la valoració general de l'aula d'estudi de secundària és positiva, ja que durant el transcurs del curs 2020-2021 el tarannà del servei ha sigut adequat. El global dels i les joves assistents a l'espai de l'aula d'estudi s'han mostrat autònomes i lliures per a aconseguir els objectius i tasques esmentades per a l'Institut de Celrà. A més a més, la gran majoria d'assistents al servei presenten respecte i companyonia envers els seus companys i companyes. Tot i això, en certes ocasions, les assistents a l'aula d'estudi de secundària mostren falta de concentració a l'hora de fer les tasques i dificultats per comprendre les tasques encomanades per part de l'Institut.

La dinàmica entorn de les persones assistents ha prosseguit la mateixa línia que l'any anterior. És a dir, durant el transcurs de l'any ha aparegut nou alumnat, però tenint en compte que el nombre d'assistents freqüents a l'aula ha sigut regular, constant i s'ha mantingut en termes generals.

D'una banda, podem esmentar que la gran majoria de l'alumnat ve derivat a l'aula d'estudi a través de l'Institut. En aquest apartat podem afegir el fet d'estar derivat per l'Institut al servei hi ha una relació estreta, una vinculació i un seguiment. D'altra banda, podem afegir que una minoria d'alumnat assistent a l'espai no ve derivat per part de l'Institut sinó que l'assistència està relacionada a partir d'una petició individual i el boca-orella.

L'horari de l'aula d'estudi de secundària és de dilluns, dimarts, dimecres i dijous de 16.30 a 18 h. La franja horària i les tasques a dur a terme en aquest projecte són insuficients a causa de les demandes i necessitats que esmenten la gran majoria dels i les adolescents. En altres paraules, l'acumulació de demandes i necessitats dels i les estudiants està concentrada en poques hores de treball i d'atenció directa. Aquest fet provoca que s'esdevingui una acumulació d'alumnat a l'espai i en conseqüència un excés de feina per part de la professional a càrrec de l'espai.

Les tardes de dilluns, dimecres i dijous es comparteix espai amb altres professionals durant el transcurs de la tarda, en finalitzar l'horari de l'aula d'estudi, aquesta queda oberta perquè l'alumnat segueixi acomplint les seves tasques i continuï treballant. Aquest fet és positiu, ja que, el jovent pot seguir treballant. No obstant això, tal com es comenta anteriorment, segons les necessitats i demandes dels i les joves la professional a càrrec de l'espai pateix una sobrecàrrega de tasques a realitzar, ja que ha de dinamitzar i portar a terme l'aula d'estudi.

En concret, els dimarts no es comparteix espai amb la dinamització del local jove. Aquest fet suposa minimitzar l'atenció directa dels i les joves i finalitzar l'activitat de l'espai a les 18 h.

L'espai convida a entrar i participar de les activitats que es duen a terme a l'interior, ja que hi ha una gran quantitat de material per a realitzar les seves taques estudiantils, recursos necessaris per a dur a terme les seves feines i les instal·lacions són acollidores i conviden a participar d'aquestes.

Les coordinacions amb l'institut (reunions de coordinació amb els equips docents al final de cada trimestre amb els 4 cursos d'ESO) han sigut positives, ja que s'ha pogut debatre i conèixer les diverses realitats i diferents visions que tenen els i les professionals del centre educatiu i realitzar una valoració trimestral i conjunta amb aquestes. Tot i això, les coordinacions no entraven dintre l'horari establert per a la professional del servei de l'aula d'estudi de secundària. A més, la coordinació amb l'equip de professionals de joventut ha sigut positiva a termes generals i al mateix temps escassa a causa de les dificultats horàries de la professional a càrrec de l'aula d'estudi de secundària.

### **2.2.2. CONVIVÈNCIA AL LOCAL**

Els i les participants de les tardes joves tenen edats compreses entre els 12 i els 19 anys, estudiants d'ESO i de Grau Mig.

Tenim un total de 39 joves amb inscripció, i joves que assisteixen de forma puntual sense inscripció amb alguna demanda concreta o per conèixer l'espai a través de joves usuaris habituals.

Hi ha hagut una tendència relativament nova a conèixer l'espai per part de les famílies que directament han contactat amb nosaltres i s'han apropiat al servei de forma autònoma a través del boca-orella. D'altra banda, hem tingut la visita d'altres famílies i joves derivats per l'IES a través de la difusió del servei d'aula d'estudi o el Servei de Mediació.

La nova situació sanitària ens ha ajudat a reforçar o aconseguir que aquelles famílies de joves que ja venien al Local, s'apropessin per fer les inscripcions i en el cas que necessitessin ajuda per emplenar-les oferir aquest acompanyament (persones que estan aprenent l'idioma o estan aprenent a escriure). En alguns casos, la tendència de deixar els menors que assumeixin la documentació encara s'ha donat (famílies que es comprometen a venir però no venen perquè ja els hi donen als fills/es). Sabem que és difícil compaginar les feines amb venir al Local en alguns casos.

El grup més nombrós i habitual és el de joves de 1r d'ESO i és un grup bastant mixt en relació amb el gènere. També hi ha una demanda exponencial dels estudiants de 6è de primària, que de moment, no deixem accedir als serveis ja que el volum de joves ja és prou elevat i no podem donar resposta a totes les necessitats. Pel que fa a la resta dels grups, la majoria són noies. El perfil sociocultural és majoritari de famílies d'origen gambià en el cas de les noies a partir de 3r d'ESO. En el cas dels cursos anteriors, tenim joves amb famílies d'origen català, marroquí, gambià, romanès, d'altres comunitats autònomes i de joves de països com Equador, Mèxic, Marroc i Romania d'arribada recent.

Després de les coordinacions amb diferents espais, i l'arribada de nou alumnat derivat de l'IES i alguns a través del boca-orella de les mateixes joves, s'ha definit un grup continu en l'ús de l'espai. El tarannà general és de joves amb alta demanda i el vincle és clau per anar treballant diferents aspectes amb elles. De mitjana, passen pel Local Jove a la tarda unes 15 joves. Alhora, comencem a conèixer altres

joves que fan ús de la plaça o comparteixen temps amb les joves del Local però, que no estan inscrits.

D'altra banda, des del curs passat i en els diferents projectes que gestiona l'Àrea de Joventut ens trobem la demanda per part de joves d'altres municipis de la Llera del Ter. Davant d'aquesta situació, estem generant un document que reculli aquestes demandes i els pobles d'on és el jovent per poder compartir-ho i veure què està passant i què es pot fer. Mentrestant, estem en coordinació amb els referents dels altres municipis (Zona Jove de la Llera del Ter) i els informem de la difusió que en fem de les seves dades de contacte per a què les joves que ens pregunten puguin fer aquest tràmit per elles mateixes.

### **Organització:**

Davant la cura del personal (recomanacions de la supervisió amb una professional externa), el moviment del grup i la situació actual, reformulem l'organització de l'espai i la coordinació interna.

### **Coordinació interna:**

- Reunió setmanal de ½ hora (seguiment tarda jove) per part de la Berta i l'Eugènia. De 16.15 a 16.45 h. S'informa els joves i es penja cartell informatiu.
- Reunió setmanal de coordinació general projectes per part de la Mariona, la Marta i l'Eugènia. Dimarts de 12 a 14 h.
- Reunió mensual tot l'equip per part de la Mariona, la Marta, la Berta i l'Eugènia. Dimarts de 9 a 11 h.
- Supervisió d'equip amb la Txell, psicòloga, un cop cada dos mesos.

### **Horari Tarda Jove i referents:**

- Dilluns, dimarts, dimecres i dijous: de 16.30 a 19.30 h.
- Mes de Maig: suport d'una jove els dilluns i dimecres, dins el projecte Quetzal.
- Jove voluntària. Col·laboració esporàdica. El tercer trimestre es redueix la seva participació per temes de feina i suport a la família i perquè ha fet la formació: "Recursos i tècniques de maneig per al voluntariat en l'àmbit social". Fem el seguiment del seu procés de regularització i acompanyament formatiu a través de la Marta (Grau Superior Integració Social).
- Es recull a una plantilla setmanal els i les joves que fan ús de l'espai cada dia.

### **Coordinacions seguiment joves:**

- Reunions virtuals i presencials amb l'equip docent de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO de l'IES de Celrà. 1 cop al trimestre.
- Reunió amb Centre Obert: acordem compartir-nos les activitats, seguiment de casos compartit.
- Coordinació amb l'equip de mediació.
- Coordinació amb el servei de vigilància i l'SBAS. 1 cop al trimestre.



### Activitats al local:

- Jocs esportius: futbol, jocs tradicionals catalans, reptes amb cordes (individuals i grupals)....
- Jocs de taula: oca, escacs, Virus, 4 en ratlla, Basta!...
- Sala descàrrega: hi ha uns dies que estan molt alterades i necessiten "descarregar". Girem les seves accions i els hi donem l'espai i unes instruccions a la sala de Compartir. De manera que puguin descarregar de forma controlada.
- Torneig Ping-pong: es fan diferents rondes i es reparteix un premi (detall). Finalment, es reparteixen el premi entre les tres primeres. Davant els sentiment de competitivitat i la dificultat en la gestió de la frustració de perdre en alguns casos decidim no plantejar aquesta activitat de nou. De forma espontània solen fer torneigs i l'ambient és més compartit.
- Concurs Tik Tok: un jurat format per dos joves i per l'Eugènia escullen quina persona encaixa millor en cinc categories individuals i grupals. Es fan diferents rondes. A nivell individual es reparteix una banda amb la categoria (tik toker més divertit, Tik toker més original, Tik Toker més rítmic, Tik toker més xerraire, Tik toker més coordinat/da) i a nivell grupal es reparteixen unes copes de joguina. La idea és passar una bona estona. D'aquesta proposta, en surt fer un concurs de Just Dance.
- Circuit de proves: 11 proves físiques, mentals, individuals i una grupal. Hi participen de forma paral·lela a altres activitats a la plaça. Aquest tipus d'activitat agrada.
- Gimcanes espontànies: es plantegen reptes com buscar pistes i resoldre enigmes a la plaça en poc temps. Es repeteixen rondes amb diferents missatges o endevinalles (nom de pintors, fruites...)
- Moments creatius: hi ha joves amb alta creativitat i inquiets. Facilem l'espai i els materials disponibles per a què facin sense instrucció.
- Fí-Fí: proposta per un dels joves. Construir el joc. Un joc típic de Gàmbia. Queda pendent jugar-hi.
- Grafit temàtic: projecte amb altres joves majors de 16 que participen als projectes de matins. Es queda en la fase de possibles murs on poder fer el mural i pendent la coordinació de joves interessades.
- Espai de consulta creacions post tallers de rap: algunes joves creen les seves pròpies cançons o versos i ens demanen que els talleristes de l'entitat heal-hop que ens van venir a fer taller de rap hi puguin fer un cop d'ull. Els hi demanem, tot i no continuar amb el projecte aquest curs, si que ens poden orientar per veure el material i estudiar quines opcions i desitjos té el jovent amb les seves creacions. La Neve ens dedica una tarda a fer aquestes revisions i improvisar a la plaça amb ajuda d'un altaveu i unes bases. S'hi afegeixen altres joves. El jovent ho ha valorat de forma molt positiva i agraïda. Continuar el treball artístic amb heal hop és una molt bona estratègia per generar consciència i pensament crític entre el jovent a través de l'art.

- Espai biblioteca feminista: Espai que funciona i que les joves s'enduen llibres en préstec de la biblioteca. S'ha dinamitzat a través d'altres jocs de taula (Basta!, bookface...) o deixant els llibres en diferents espais del Local Jove.
- Grup de Whatsapp: una de les joves crea un grup de Whatsapp del Local Jove recollint la proposta d'altres joves dies abans. Marquem unes normes d'ús i obrim a qui vulgui formar-ne part. Sobretot, un espai de difusió, no de converses. No tot el grup que fa ús de l'espai de forma regular coincideix.
- Casal d'estiu: es fa un sondeig al grup i es decideix no fer Casal d'Estiu propi del local jove. Hi ha un grup de menys de 5 persones amb un interès real. D'altra banda, es fa gestió interna, manteniment de l'espai i es deixa l'espai obert dins l'horari de matins (10 a 13 h) per si alguna jove necessita suport (recerca de feina, canvi de feina, acompanyament emocional, acompanyament gestions...). Es planteja pintar una de les sales del Local Jove de forma conjunta amb les joves de les tardes. S'hi apunten unes 5 joves.
- Natació: es pregunta al grup qui estaria interessada en assistir a un curset de natació. Coordinació amb Anna, la tècnica d'Esports i l'Elisenda, la tècnica d'Educació.
- La plaça com espai de convivència: el nexa del Local jove com a punt de referència de les quedades facilita, sobretot amb el bon temps, que després es continuï a la plaça l'activitat de trobada. Espais de trobada on es combinen diferents activitats i consums: esports, tik toks, crochet, xerrar... consum de begudes energètiques en general i detecció de consum de tabac a una minoria de joves menors de 14 anys. Ho abordem de forma respectuosa i individual (quan tenim espai, temps i detectem la persona oberta a parlar-ne). Informant de les normes de l'espai sense criminalitzar.
- Comiat tardes joves curs 2020-21: fotos de l'A-taca com a postals. Berenar. A algunes joves les tornarem a veure el curs vinent a les tardes i amb altres, hi ha un canvi d'etapa.
- Nit al Local: des de fa anys ens demanen fer una nit al local jove. Aquest any alguna de les joves deixa l'ESO i es fa com un canvi d'etapa. Alhora, la Berta i l'Eugènia estan disposades a fer una nit i amb l'equip i el suport de l'equip de govern, ho veiem factible. Un cop consultat, els i les joves fan propostes d'activitats. De les seves propostes traiem el de sopar al local. Entrem a les 22 h i sortim a les 10 h. Esmorzem al Local. L'activitat més votada és la de pel·lícula del terror. Amb autorització prèvia, es queden a dormir un grup de 8 joves (noies). A la nit es deixa espai per ballar, preparar crispetes i veure la pel·lícula.

## Valoració

Els temes a millorar en relació al funcionament de l'espai són els crits i la modulació dels tons de veu, la neteja i la cura de l'espai. Molta de la participació a les activitats està condicionada pel grup de referència. A l'espai conviuen diferents grups d'amistat i quan hi ha activitats per a tothom la participació es veu condicionada per la presència o no de les amistat o alguna jove del grup de referència. Això, els hi genera certa confrontació entre el seu desig i el del seu grup, trencar aquestes "fidelitats", atrevir-se a experimentar per elles mateixes...

Si la majoria de les persones que no formen part del seu grup hi participen i la majoria del seu grup de referència, no ho fa, tendeixen a no participar. És quelcom que hem observat i que intentem treballar de forma individual i algunes vegades de forma general. La convivència al Local i el procés natural dels grups, generen canvis en les dinàmiques dels grups d'amistats de la infància. Alhora, també hem observat algunes joves que tenen una forma de relacionar-se amb les altres d'una manera una mica destructiva (per estar al grup o per incloure's al grup o activitat), en la mesura que podem intentem generar vincle més individual. Tot i això, per enfortir el vincle individual i fer atencions de qualitat, es fa imprescindible la intervenció a través de dues professionals a les tardes.

### **2.2.3. A-TACA, art al carrer**

Hi participen 15 joves. Pintem les banquetes de la plaça de l'Estatut, davant l'Ateneu. Dues sessions: en la primera plantegen els dissenys (banc musical, banc LGTBI i núvols, i un banc amb cadenes i la frase "No som candaus x haver de tancar-nos") i en la segona, pintem els dissenys. El fet de només plantejar-ho amb pinzells no agrada al grup però, incorporem algun treball amb esprais i l'ambient canvia. Tot i això, hi ha creativitat en el plantejament i col·laboració a l'hora de pintar. Es cansen aviat però es motiven uns als altres. Estan acostumats a poder tenir moviment un cop surten de classe i quan aquesta rutina canvia es nota. Fem un recull fotogràfic i vídeo que compartim a les xarxes i imprimim al Local. Té molt bona acollida i ajuda al seu reconeixement i al sentiment de pertinença.

### **2.2.4. SI ET TORNO A VEURE**

Coordinació Cultura Rizoma i Lo Relacional: projecte "Si et torno a veure". Des de joventut facilitem la difusió del projecte i recollida de participants. Tot i els recordatoris a les joves que es van apuntar, cap va assistir a la primera sessió. Es canvia el dia per coincidir amb l'horari de tarda jove. Ara sí, hi ha participació. Els i les joves que hi formen part vinculen amb les talleristes. Espai intergeneracional, espai obert i temes relacionals. Després de les tres sessions (Cossos parlants, (a)normal, perdre el nord), es fa una sessió de tancament amb Ràdio Celrà a la plaça, un Ràdio Show. Tenim present Lo Relacional per fer altres projectes de forma conjunta. Les joves escullen cançons que els hi agraden per compartir previ al programa, una altra es prepara un ball. La sessió del Ràdio Show funciona molt bé. Hi participen menys de la meitat dels i les joves que havien estat a la resta de sessions. No obstant això, les que ho fan, tot i la vergonya, hi són. Fem una valoració molt positiva i les joves també. Replantejar la visita de Lo Relacional per treballar altres temes com les masculinitats.

### **2.2.5. RÀDIO CELRÀ**

Ràdio Celrà agafa un nou relleu i es dissenya un nou projecte. Dins el nou projecte de Ràdio, es busca potenciar el públic jove. Una demanada que es fa des de la Ràdio és conduir un programa amb interessos juvenils, es busca una jove de l'IES per conduir el programa conjuntament amb l'Èlia Borràs, el programa que en neix és Followers.

Joves voluntàries d'origen migrant fan un programa pilot per engegar de cares al setembre un programa mensual orientat a conèixer persones migrades i costums d'altres països. Una noia d'El Salvador i una de Romania aprendran a dur a terme

els seus programes. De cares a les menors de 16 anys, dues joves del Local s'ofereixen com a voluntàries per ser col·laboradores del programa, reporteres, i alhora, una d'elles està molt interessada i oberta a col·laborar en altres aspectes com la publicitat de la ràdio. El feedback del programa pilot per part de les joves és molt bo. Tot i les pors inicials sembla que han connectat.

### **2.2.6. COOL/TURITZA'T**

Coordinació amb la Laura, tècnica de cultura i altres entitats com Cineclub 2, El Terrat...

- Col·laboració amb entrades d'aquest trimestre: Obra Atenea.
- Pendent trobada o reunió amb Cineclub 21 per incloure la projecció de pel·lícules amb direcció per persones marroquines, gambianes... Es va fent sondeig amb el jovent per veure si coneixen direccions o pel·lícules del seu, o amb les mares. Fita compartida amb el Servei d'Acollida i les classes d'alfabetització.
- Difusió de les seves activitats.
- Teatre Juvenil. Des de l'entitat la Intempèrie, es proposa escriure i fer una obra de teatre amb joves. La idea és que el jovent pagui una quota al trimestre per finançar els costos de la realització. Amb la pandèmia no es pot tirar endavant, però hi ha voluntat per part de Joventut de reprendre un projecte de teatre juvenil que es va deixar de fer quan es va proposar pagar una quota. El projecte de teatre juvenil es va dur a terme 5 cursos (de l'any 2014 al 2019).
- Coordinació amb El Terrat. La Carla, que havia estat dinamitzadora del Local Jove, ens ofereix entrades per als concerts del Terrat i poder iniciar més vinculació per part del joves usuaris del Local en altres espais, activitats i col·lectius del poble i vincular-se al projecte del Terrat de cares a l'estiu del 2022. Oferim la programació al jovent de les tardes i a totes amb les que estem en contacte tot i que no utilitzen l'espai de forma habitual. Sembla que el repertori musical que ofereixen no connecta amb els seus gustos i interessos. Seguirem en coordinació de cares a l'edició del 2022.

### **2.2.7. CUINA**

En una taula es registren les joves que volen fer cuina, es creen 3 grups de màxim 7 persones. Ells i elles decideixen la recepta, miren quins ingredients necessiten, fan la llista i van a comprar els ingredients. Han d'organitzar com es reparteixen les tasques. Intervenim si es genera algun conflicte o dificultat en aquesta organització. Receptes: creps de xocolata, coca amb gelat i pizzes. En general, els grups de cuina han compartit amb la resta el que han cuinat. El que més costa és organitzar-se per netejar. És on necessiten una mica de mediació per organitzar-se. Com que només ha sigut una sessió al curs per grup, no hem incorporat instruccions prèvies per escollir recepta. De cares a poder donar una continuïtat afegirem instruccions de cuina saludable a les receptes (incorporar x fruites o verdures com a requisit i potenciar hàbits alimentaris saludables).

### **2.2.8. ASSEMBLEES**

Se celebren 1 cop al mes. Abordar l'acta del dia amb informacions i temes importants per la convivència (gestió de conflictes, trànsit d'emocions com la ràbia i sentiments com l'enuig...). Disposem de telèfons d'atenció emocional, sexe afectivitat, relacions, discriminació LGTBI... Les joves poden consultar-los als diferents plafons. Ens adonem que estan condicionades per si el seu entorn els observa. Facilem uns petits flyers amb el recull d'aquestes dades. Al principi moltes consideren que les mares són una bona font de consulta per alguns temes com la menstruació... però no per altres i d'aquí la necessitat de poder accedir a aquests recursos. El fet de tenir les dades i no haver d'anotar el telèfon davant d'altres facilita l'accés als recursos o si més no, trencar les barreres per fer-los servir. Plantejament de l'estiu, gestió grup de Whastapp i altres propostes.

## **3. FORMACIÓ PEL JOVENT**

### **3.1.CURS DE PREMOS DE LLEURE**

A demanda de l'Esplai, durant la setmana santa del 2021, els dies 29, 30 i 31 de març i 1 d'abril de 9 a 14 h a Promoció Econòmica (20 hores) es va organitzar el curs de premo de lleure. El curs el va impartir l'entitat Galligants. Al curs hi van participar 14 joves (5 de les quals eren usuàries del local jove durant el curs 2020-21).

Participants segons l'any de naixement:

- 2003 (18 anys): 1
- 2004 (17 anys): 6
- 2005 (16 anys): 7

Participants segons el gènere:

- Dones: 13
- Homes: 1

La idea és coordinar-nos amb l'Esplai per tenir les joves del Local en compte si volen estar a l'Esplai de cares a l'estiu. Seria una manera de començar a unificar formes de lleure i perfils de joves. Un cop finalitzat el curs, des de l'Esplai no veuen clar incloure alguna d'aquestes joves degut a l'edat. Tenen 16 o faran els 16 anys aviat (nascudes al 2005) i, solen contractar les premonitores un cop en fan 17. Ens coordinem amb l'Esplai per veure si tindria sentit trencar o flexibilitzar alguna cosa ja que, una de les fites tant per part nostra com per part dels agents del lleure era diversificar el perfil. Sembla que els inconvenients superen les facilitats i es decideix seguir amb aquest funcionament i les dinàmiques que té establertes l'Esplai per aquest estiu. Tot i que ho compremem pensem que ara que estaven obertes era una bona oportunitat. De cares al pròxim any, se les tindrà presents. Des de l'Esplai es proposa que s'incorporin a les dinàmiques de l'Esplai d'hivern.

## 4. PROJECTES A L'IES

### 4.1.LA SEXUALITAT DES DEL PLAER

Aquest projecte neix de la voluntat d'incorporar l'educació sexo afectiva de manera transversal a tot l'ESO, a través de la implicació de l'alumnat i de tots els agents educatius. Sorgeix de la demanda cada vegada més creixent en la societat d'una proposta als centres educatius en matèria d'educació sexual i afectiva entre les adolescents, i l'adhesió del municipi de Celrà a Educació 360 de la Fundació Jaume Bofill. Aquesta proposta s'emmarca també en el programa Coeduca't, impulsat pel departament d'Educació de la Generalitat. L'objectiu del programa és que tots els centres educatius de Catalunya incorporin de forma explícita i transversal, en el seu Projecte Educatiu de Centre, aspectes bàsics de coeducació, perspectiva de gènere i educació afectiva i sexual des de P3 fins a 4t d'ESO.

La implementació del projecte d'educació sexual a l'Institut de Celrà "La sexualitat des del plaer" al llarg del curs 2020-2021 ha estat condicionada per una banda, pels entrebancs ocasionats per la pandèmia de la COVID-19, i per l'altra, per la voluntat d'explicar el projecte a tots els ajuntaments a qui, gràcies a la seva col·laboració econòmica, ha pogut tirar endavant. Sí que s'ha hagut de posposar en el seu inici l'engegada del projecte i modificar la calendarització de les sessions. Tanmateix, la valoració que se'n fa és molt positiva, tant per la bona rebuda que ha tingut per part de famílies, professorat i alumnat, com per la possibilitat que s'ha generat d'abordar la temàtica de la sexualitat de manera oberta i sense tabús, una necessitat que es fa evident sobretot en aquestes etapes vitals.

Les accions dutes a terme dins del projecte "La sexualitat des del plaer" al llarg del curs 2020-2021 han estat les següents:

#### **Alumnat:**

- Als cursos de 1r i 2n d'ESO s'han realitzat dues sessions per cada grup-classe. Una sessió de dues hores realitzada per les professionals i una d'una hora realitzada pel professorat.
- Al curs de 3r d'ESO, s'han realitzat cinc sessions per cada grup-classe. Dues de dues hores realitzades per les professionals i dues d'una hora realitzades pel professorat. La cinquena sessió ha estat de tancament, ha tingut una durada d'una hora i ha estat realitzada per les professionals.
- Al curs de 4t d'ESO s'ha realitzat una sessió de dues hores per cada grup-classe amb les professionals.

#### **Professorat:**

- Als cursos de 1r i 2n d'ESO s'ha realitzat una sessió d'una hora per cada curs, amb les professionals i les tutores de cada grup, on s'ha fet un retorn de les sessions amb l'alumnat i la preparació de les sessions a dur a terme per part de les tutores.
- Al curs de 3r d'ESO s'han realitzat dues sessions d'una hora amb les tutores. Una d'elles per a preparar les dues sessions que s'han realitzat per part del professorat i una última per a fer el retorn i valoració de les sessions fetes amb l'alumnat per part de les professionals.

#### **Famílies:**

- Als cursos de 1r, 2n i 3r d'ESO s'ha realitzat un taller de dues hores per a les famílies de cada curs, realitzat per les professionals.

#### **Puntsex:**

- S'ha realitzat un punt d'assessorament a les hores del pati, en dos formats. Per una banda, un espai íntim d'assessorament individualitzat obert a tot l'alumnat, i per l'altra, un punt d'atenció visible al centre per acostar i fer present el projecte i alhora acollir totes les inquietuds i dubtes que han pogut sorgir a l'alumnat que s'hi ha apropiat.

El curs 2020-2021 es va signar un conveni amb l'IES de Celrà per finançar una part del projecte, amb una aportació econòmica, per part de l'Ajuntament de Celrà de 2.500 €.

#### **4.2. TALLERS DE RAP I RACISME**

Proposta educativa que busca fomentar la consciència crítica del jovent, mitjançant l'art urbà i el hip hop. Els tallers de rap, de producció i d'arts plàstiques sobre racisme i xenofòbia aspiren a posar l'estètica al servei de la crítica, en un procés creatiu del qual els protagonistes no són els talleristes sinó aquells que creant i repensant el seu entorn s'autotransformen en el procés. Els tallers (2 hores per grup) es duen a terme a través de l'entitat Versemblant amb els grups de 4t d'ESO i es potencia la creativitat artística a tots els nivells (musical, escrita i visual) entre la gent jove, a la vegada que fomenta la capacitat de reflexió i crítica davant situacions de discriminació per raó d'origen o cultura. Durant el procés creatiu i mitjançant dinàmiques robustes, es pretén empoderar els i les joves en les seves capacitats i es fomenta la cooperació i la cohesió de grup.

Al llarg del curs 2020-2021 s'ha fet amb l'alumnat de 4t d'ESO (5 grups) els dies 16, 17 i 18 de desembre amb un total de 2 h per taller. El finançament dels tallers és a compte de l'Àrea de Joventut de l'Ajuntament de Celrà.

#### **4.3. TALLERS OBRIM ELS ARMARIS**

Tallers que es duen a terme a l'IES de Celrà, amb l'alumnat de 4t d'ESO (5 grups) per reflexionar sobre la discriminació per orientació sexual, l'expressió i identitat de gènere, parlar i reflexionar entorn les etiquetes, visibilitzar la normativització d'expressions homofòbiques i discriminatòries, incidir en la disminució de conductes LGTBifòbiques, reflexionar en què consisteix conviure amb respecte i construir una societat igualitària on hi tenen cabuda totes les persones.

Al llarg del curs 2020-2021 s'ha fet amb l'alumnat de 4t d'ESO (5 grups) els dies 15, 22 i 27 d'abril amb un total de 2 h per taller. El finançament dels tallers és a compte de l'Àrea de Joventut de l'Ajuntament de Celrà.

#### **4.4. JORNADA DELEGADES I DELEGATS**

Des de les àrees de joventut de diferents municipis del Gironès i amb la col·laboració de l'Àrea de Joventut del Consell Comarcal del Gironès i de la Direcció General de Joventut, el 26 de febrer de 2021 es va celebrar la XI edició de la Jornada de delegats i delegades del Gironès, per a delegats/ades i subdelegats/ades de 2n d'ESO.

La jornada té per objectiu orientar i assessorar el jovent en la seva tasca com a delegats/ades i subdelegats/ades de grup. A més, és interessant crear espais d'intercanvi que serveixin per establir contactes entre l'alumnat dels diferents centres de secundària de la comarca del Gironès. Per aquest motiu proposem treballar, a través de diferents dinàmiques, temes importants com són la comunicació, l'assemblea i presa de decisions i/o la gestió emocional; que els ajudaran a desenvolupar el seu rol com a representants.

La situació actual causada per la Covid-19 ens va obligar a canviar la manera de desenvolupar la jornada, que en edicions anteriors tenia lloc a l'equipament de La Sitja de Fornells de la Selva i aglutinava de manera presencial alumnat i professorat d'arreu del Gironès. Enguany, i amb la voluntat de no perdre aquesta iniciativa, s'ha optat per tirar-la endavant de forma telemàtica, garantint la interacció entre representants de diferents centres, alhora que respectant les mesures de seguretat.

### **Valoració dels equips de joventut**

- En termes generals es valora la Jornada de Delegats i Delegades del Gironès de manera positiva.
- L'alumnat s'ha mostrat content d'haver-hi pogut participar. Com que no poden comparar-la amb el format presencial, la sensació que podem tenir els professionals de preferir-la com la coneixíem fins ara no els ha influït en la valoració.
- Algunes de les preguntes no s'han respost.

### **Valoració de l'alumnat**

- En termes generals l'organització de la jornada ha estat valorada positivament, ja que la majoria han posat l'opció de molt correcta en la valoració.
- L'activitat millor valorada ha estat la de comunicació envers la d'emocions i l'assemblea.
- El 84% dels joves creuen que l'any que ve s'hauria de repetir la jornada de delegats.
- Com a propostes generals han sorgit els següents punts:
- Més interacció concretament a la dinàmica de comunicació
- Més participació col·lectiva a l'assemblea
- Més activitats i més temporalització.

### **4.5.CASAL POPULAR DE JOVES EL MOLL**

El Casal Popular de Joves El Moll és un espai assembleari i autogestionat pel Jovent de Celrà, constituït en associació sense afany de lucre. L'Ajuntament va cedir aquest espai al jovent del poble l'any 2013.

L'objectiu del casal és ser un punt de trobada juvenil i de realització d'activitats que permetin potenciar l'autoorganització del joves segons els seus interessos.

Enguany, el projecte del Moll es troba en fase de transició per dos motius, la situació de pandèmia i el relleu generacional de joves que gestionen l'entitat Jovent de Celrà.



En aquest context, des de l'Àrea de Joventut s'ha fet un acompanyament per valorar les opcions que es poden plantejar a l'espai i les especificitats que han de tenir presents a l'hora d'iniciar un nou projecte.

Des de l'agost de 2021, s'ha cedit l'espai al jovent els diumenges a la tarda (de 18 a 21 h) per poder fer assemblees, generar un espai de trobada i debat entre el jovent pel desenvolupament d'un nou projecte que torni a arrencar amb l'obertura del Moll i les activitats i projecte que s'hi plantegi. El curs 2021-22 s'ha de redactar un nou conveni per a la sessió de l'espai.

## **5. PROJECTES MANCOMUNATS**

### **5.1. YOUNG TALENT**

El Young Talent és un concurs de talents artístics per a joves del Gironès d'entre 15 i 29 anys, on cada participant té l'oportunitat de demostrar el seu talent artístic davant d'un jurat en 6 disciplines artístiques, individualment o en grup: dansa, teatre, escriptura, música, arts plàstiques i arts visuals.

Enguany s'ha celebrat en format telemàtic i hi ha participat un total de x joves de la comarca del Gironès, 53 joves concursants, 3 dels quals eren de Celrà (35 actuacions de les quals 28 en format individual i 7 en format grupal).

### **5.2. LA CONSULTA 2.0**

Servei d'atenció en línia gratuït i confidencial on podem resoldre els dubtes de la població juvenil en relació a l'àmbit de la formació i el treball, 608 127 215 i la salut, 654 634 764.

## **6. MICROBEQUES**

MicroBeques 16+ és un projecte de la Fundació SerGi per donar oportunitats educatives a joves adolescents en situació vulnerable. Volem ajudar a millorar la vida a 30 joves o més, de la província de Girona i les seves famílies.

Moltes persones joves abandonen els estudis per falta de recursos de les seves famílies i allunyen així de millorar les seves expectatives de vida en un moment clau: la transició cap a l'edat adulta. Són adolescents en situació de fracàs escolar i risc d'exclusió social que necessiten una oportunitat per tornar als itineraris formatius reglats o optar als no-reglats o laborals. Aquesta formació post-obligatòria (graduat de secundària, cicles formatius, batxillerat o formació ocupacional), té un cost econòmic que moltes famílies no poden permetre, ja sigui per l'import de les matrícules, el material de text / tecnològic o els desplaçaments. Aquest obstacle no només desanima la continuïtat dels seus estudis sinó que pot abocar a un abandonament del seu itinerari de vida o desconfiança en la societat que l'envolta.

Del projecte microbeques 16+ s'han beneficiat 3 joves per pagar formacions específiques o material escolar.

## 7. COORDINACIONS I SUPERVISIÓ D'EQUIP

El treball en xarxa és una eina fonamental per tenir en compte la visió inter i transdisciplinària de les necessitats i interessos dels joves i buscar de forma conjunta respostes als interrogants que es plantegen en les diferents realitats i moments.

Els espais on hem establert coordinació es poden diferenciar en :

- Àmbit institucional: Àrea d'Educació de l'Ajuntament de Celrà, Garantia Juvenil, Àrea d'Acollida (entitat vinculada), SBAS Celrà, servei de vigilància, Consorci de Benestar Social – Gironès Salt, Direcció General de Joventut, Àrees de Joventut de la comarca del Gironès...
- Àmbit educatiu: IES de Celrà i UdG (acollida d'un estudiant de pràctiques de Treball Social i Grup de Recerca...)
- Àmbit de participació: Esplai de Celrà, Jovent de Celrà, Institut Feminista, Cultural Rizoma, Lo Relacional, Heal-hop...

Aquest any hem incorporat un espai de supervisió d'equip de joventut per desenvolupar les tasques de manera més objectiva, treballant els aspectes emocionals, que inevitablement intervenen quan es treballa amb joves i les seves realitats. La supervisió és un espai de trobada, intercanvi i reflexió per cercar entre l'equip diferents enfocaments del diagnòstic social, així com estratègies en la intervenció amb el jovent. També es treballa el posicionament d'aquests professionals respecte a l'equip i respecte a la pròpia organització.

## 8. COMUNICACIÓ

Aquest any de treball sota els efectes que va produir el confinament i la reordenació dels projectes i espais, vam decidir desenvolupar un nou projecte educatiu del local jove, generar una nova imatge de cares a fora i potenciar l'ús de les xarxes. Les actuacions que s'han fet són:

- Ordenar els projectes del local jove en el marc del projecte educatiu del local jove 2021-22 i apostant per espais diferenciats com els matins d'ocupació i les tardes joves.
- Renovar la imatge de Celrà Jove actualitzada i disseny de nous logos per als diferents projectes en sintonia a la renovació de Celrà Jove.
- Hem fet material corporatiu per donar visibilitat als projectes que desenvolupem: tríptics informatius dels projectes del local jove (sobretot pensats per les famílies i pels joves), bosses de local jove, bosses del projecte A-taca i samarretes i dessuadores del projecte Quetzal.
- Des del febrer al juny de 2021, hem comptat amb el suport de l'Anais del Cid per a fer vídeos ([Local Jove](#), [campanya de donació de sang FM 2021](#) i [projecte A-taca](#)) i fotos dels projectes de l'Àrea, i per potenciar l'ús de les xarxes socials (un espai que requereix de temps i dedicació). Aquesta col·laboració ha sigut molt bona ja que quan es fan activitats amb joves no es disposa de temps per fer fotografies de forma simultània (no es pot estar a tot).

## 9. FORMACIONS DE L'EQUIP DE JOVENTUT

- Cap a unes masculinitats crítiques, 12 hores (Direcció General de Joventut).
- Intervenció educativa en consum responsable des de l'educació i l'ocupabilitat, 12 hores (Energy Control).
- Formació en matrimonis forçats, 4 hores (Valentes i Acompanyades)
- Bones pràctiques emocionals, 8 hores (Txell Gelabert)
- Llei 11/2014 per garantir els drets de les persones LGTBI i el Deure d'Intervenció de l'Administració Pública Local en cas d'LGTBIfòbia, 3 hores (Gaudir-nos)
- Actic nivell mitjà, 24 hores (Mecacentre)
- Sintetitzo i representa gràficament informació amb infografies, 4 hores (Direcció General de Joventut).

## 10. PROPOSTES EN GESTACIÓ

- Cicle de xerrades-tallers sobre el lleure educatiu: compartim amb l'Esplai els neguits sobre com diversificar el perfil del lleure educatiu formal. D'aquí surten opcions com oferir un cicle de xerrades-tallers per a les famílies amb els objectius de revaloritzar l'educació no formal i ser una finestra a la comunitat. El regidor d'educació ens comenta perfilar amb convidats. Es plantegen amb perspectiva i tenint en compte els atractius que poden generar interès i poder cobrir necessitats de les famílies per a què puguin escoltar. És a dir, incloure menjar i servei de cura per a la mainada. Es van perfilant els objectius i els possibles professionals convidats. Incloure totes les empreses de lleure del municipi.
- Projecte "Servei d'acollida veïnal" (dins el marc Educació 360º)
- Converses en català: es detecten joves d'arribada recent que estan aprenent el català i que aquest fet suposa un inconvenient o un sobreesforç a l'hora de sostenir algunes situacions amb el grup perquè no poden expressar-se com ho fan amb les seves llengües. Aquesta necessitat la compartim amb els professors que augmenten alguna hora d'acollida dins el currículum dels joves. No obstant això, pensem en quines alternatives tindrem o podríem oferir des del Local Jove més enllà de la interacció natural que es dona entre el grup. Tenim persones al municipi de parla catalana que podrien fer de voluntàries una hora a la setmana i oferir, fora d'horari de Tarda Jove (per no separar), converses en català. Ens informem d'altres projectes com el de converses en català que tenen a altres espais com a l'Estació Espai Jove (Girona) gestionats pel Consorci per a la Normalització Lingüística (CPNL). No obstant, ens informem de que és per a majors de 18 anys que amb menors no es fa. El que ens proposen és oferir aquest servei a l'IES on altres alumnes fan de voluntaris amb un material específic i a l'hora del pati. No veiem clara aquesta idea ja que, considerem que el temps de descans dels joves és per a aquesta fita. De moment, aquest estiu a través de VINCLE, s'inicien grups de conversa per adults i es capten voluntaris.

- Taller de costura: a través de VINCLE també s'inicien altres projecte de suport a les dones. Un d'ells inclou, taller de costura. Es faria ús de l'espai jove i algunes entitats cedeixen màquines de cosir. El taller de costura proposat des de les noies del Local va quedar aturat. Veiem una bona oportunitat de difondre aquest grup de costura també entre les noies (si poden assistir per horari).
- Proposta de PFI a Celrà per alumnat que no obté el graduat en ESO.
- Reprendre el grup de teatre juvenil a través de l'entitat la Intempèrie on es creï una obra de teatre.